Управление образования
Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского МО»

УТВЕРЖДАЮ	Рассмотрена на заседании	УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ	методического объединения	Директор МАОУ ЦДОД
Марковская СОШ	«19» 01 2023 г.	Благовещенского МО
_____ Мельникова О.В.	Протокол № 2	_____ Петренко Н.Н.
«04» 01 2023 г.		«20» 01 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 13- 14 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:
Аймурзина Светлана Яковлевна,
педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цели и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.4. Планируемые результаты 11
2. Комплекс организационно-педагогических условий 13
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 16
2.3. Формы аттестации 17
2.4. Оценочные материалы 20
2.5. Методическое обеспечение 21
Модуль для дистанционного обучения 21
3. Список литературы 24

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа для обучающихся 13-14 лет «Основы финансовой грамотности» **социально-гуманитарной направленности** базового уровня составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановления Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

8. Устава МАОУ Марковской СОШ;

9. Устава МАОУ ЦДОД Благовещенского МО

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность. Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение программы «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа старается создать условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладного аспекта – финансовой грамотности.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего школьного возраста. Для них

разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 13-14 лет.

Содержание программы направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 13-14 лет, увлечённых изучением экономики и основ финансовой грамотности.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:
Всего программой предусмотрено 68 ч образовательного блока. 2 ак.ч. в неделю.
1 ак. час равен 45 минутам.

Место и сроки проведения.
МАОУ Марковская СОШ.
Программа реализуется с 27.09.2023 года по 05.06.2024 года.

Наполняемость группы.
Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Ребенок в возрасте 13-14 лет:

1. способен понять ценность образования, провести анализ и оценить влияние образования на будущую личную стоимость как профессионала;

2. способен соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и необходимость переплаты по кредиту;

3. проявляет интерес к возможностям самостоятельного заработка;

4. понимает суть налогообложения;

5. способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, а также осуществлять накопления и инвестиции.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям журналистикой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенности программы

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый

Количество обучающихся: группа до 20 человек.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части.

Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Организационно – педагогические основы программы.

Программа составлена на 68 часов в год, поэтому для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель.1 академический час занятия равен 45 минутам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи

Обучающие:
– ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
– ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
– формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
– формировать знания о финансовой безопасности;

– обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

– развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

– находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;

– развивать умение ставить цель и планировать процесс еѐ достижения.

Воспитательные:

– развивать коммуникативные способности;

– повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;

– воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;

– воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;

– воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;

– воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;

– формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие **формы организации учебного процесса:** Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, «круглый стол», ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсия.

.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Доходы и расходы семьи	20	10	10	Игра. Опрос
2.	Тема 2. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	2	4	Игра. Опрос. Презентация
3.	Тема 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	22	10	12	Решение задач. Игра

4.	Тема 4. Что такое финансовая грамотность	20	16	4	Защита проектов
	Всего часов	**68**	**38**	**30**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Теория

Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Практика.

Составление семейного бюджета. Ролевая игра. Решение задач. Защита мини-проекта «Рационально ли мы используем семейные денежные средства. Решение практических и проблемных ситуаций Составление финансового плана, мини-проект.

Раздел 2. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Теория

Налоги. Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика.

Решение экономических задач. Эссе «Почему надо платить налоги». Мини – исследование в группах. Информационные мини-проекты.

Раздел 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Теория

Банковские услуги Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Практика.

Составление информационной справки. Написание сценария игры. Составление справочной таблицы. Составление личного финансового плана. Публичное выступление с отчётом. Тестирование. Эссе «Бизнесмен – человек, который…».

Раздел 4. Что такое финансовая грамотность

Теория

Итоговый модуль. Повторение.

Практика.

Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Урок – игра. Виртуальное путешествие.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Основы финансовой грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения программы «Основы финансовой грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Уроки финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь Октябрь	27,29	15.00 – 16.30	Интерактивная беседа	2	Введение. Что мы знаем о деньгах, бюджете из курсов истории.	Кабинет № 9	Опрос
	4,6	15.00 – 16.30	Познавательная беседа с элементами викторины.	2	Деньги	Кабинет № 9	Опрос
	11, 13 18,20	15.00 – 16.30	Практикум. Составление семейного бюджета. Ролевая игра.	4	Доходы семьи	Кабинет № 9	Опрос
Октябрь	25, 27	15.00 – 16.30	Практикум. Решение задач. Защита мини-проекта «Рационально ли мы используем семейные денежные средства	2	Расходы семьи	Кабинет № 9	Опрос
Ноябрь	1,3	15.00 – 16.30	Решение практических и проблемных	2	Семейный бюджет	Кабинет № 9	Опрос

			ситуаций Составление финансового плана, мини-проект.				
	8,10	15.00 – 16.30	Круглый стол. Решение задач	2	Доходы и расходы семьи	Кабинет № 9	Опрос
	15,17	15.00 – 16.30	Ток-шоу. Презентация мини-проектов. Аналитическая работа в группах.	2	Особые и жизненные ситуации и как с ними справиться	Кабинет № 9	Опрос
Ноябрь	22,24	15.00 – 16.30	Сюжетно-ролевая игра Кроссворд	2	Страхование	Кабинет № 9	Опрос
Ноябрь Декабрь	29, 1	15.00 – 16.30	Проектная работа по теме «Рационально ли мы используем семейные денежные средства?»	2	Кредит	Кабинет Точки роста	Опрос
	6, 8	15.00 – 16.30	Ролевая игра. Решение экономических задач.	2	Могут ли люди быть независимыми от государства?	Кабинет № 9	Опрос
	13, 15	15.00 – 16.30	Практикум. Эссе «Почему надо платить налоги»	2	Что такое налоги и почему их надо платить	Кабинет № 9	Опрос
декабрь	20,22	15.00 – 16.30	Мини – исследование в группах. Проект Просмотр видеофильмов.	2	Какие бывают налоги?	Кабинет № 9	Опрос
Декабрь	27, 29	15.00 – 16.30	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	2	Учимся считать налоги	Кабинет № 9	Опрос
Январь	10,12	15.00 – 16.30	Практикум	2	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Кабинет № 9	Опрос

	17,19	15.00 – 16.30	Исследование	2	Сравниваем налоги граждан разных стран	Кабинет Точки роста	Опрос
	24,26	15.00 – 16.30	Мини-исследование	2	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Кабинет № 9	Опрос
Февраль	31,2	15.00 – 16.30	Информационные мини-проекты	2	Как работает налоговая служба	Кабинет № 9	Опрос
	7,9	15.00 – 16.30	Защита проектов	2	Учебные мини-проекты «Налоги»	Кабинет Точки роста	Опрос
	14,16	15.00 – 16.30	Решение задач	2	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Кабинет № 9	Опрос
Февраль Март	21,28	15.00 – 16.30	Составление информационной справки	2	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального госстрахования РФ	Кабинет № 9	Опрос
	1,6	15.00 – 16.30	Написание сценария игры, практикум, игра	2	Ролевая игра «Оформляем Социальное пособие»	Кабинет № 9	Опрос
	13,15	15.00 – 16.30	Составление справочной таблицы	2	Исследуем, какие социальные пособия Получают люди	Кабинет информатики	Опрос
Март, Апрель	20,22	15.00 – 16.30	Защита проектов	2	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Кабинет № 9	Опрос
	27,29	15.00 – 16.30	Мини исследование. Ролевая игра	2	Что такое инфляция?	Кабинет Точки роста	Опрос
	3,5	15.00 – 16.30	Практикум	2	Как спасти деньги от инфляции	Кабинет № 9	Опрос
	10,12	15.00 – 16.30	Составление личного финансового плана. Публичное выступление с отчётом	2	Что мы знаем о банках? Банковские услуги	Кабинет № 9	Опрос

	17,19	15.00 – 16.30	Выступление с результатами исследования	2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Кабинет Точки роста	Опрос
Апрель	24,26	15.00 – 16.30	Экскурсия в филиал Сбербанка	2	Что такое кредиты и надо ли их брать	Игнатьевское шоссе,11	Опрос
	3,8	15.00 – 16.30	Тестирование. Эссе «Бизнесмен – человек, который…»	2	Собственный бизнес	Кабинет № 9	Опрос
Май	10,15 17,22	15.00 – 16.30	Круглый стол	4	Как открыть фирму	Кабинет информатики	Опрос
Май	24,29 31, 5	15.00 – 16.30	Урок – игра. Виртуальное путешествие	4	Валюта в современном мире	Кабинет № 9	Опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение осуществляет МАОУ Марковская СОШ. Занятия проводятся на базе кабинета истории и обществознания -№9. Кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- ноутбук с выходом в интернет,
- мультимедиа проектор,
- доска,
- принтер.

В кабинете имеются необходимые программы, учебные пособия.

Информационное обеспечение:

Группа ВК школы, сайт школы: https://blgmrk.obramur.ru

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы финансовой грамотности» реализует педагог дополнительного образования Аймурзина Светлана Яковлевна.

Информационно-методическое обеспечение:

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Тестовые задания;
- Банк интерактивных игр и упражнений;
- Разработки тренингов;
- Презентации к урокам;
- Видеоуроки.

2.3. Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях – «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент); форма – практикумы, мини –проекты, исследования.
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Основная форма – защита индивидуального проекта.

Оценочно – методические материалы.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.

2. Оценка альтернатив.

3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.

2. Сформулированность целей проекта.

3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.

4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.

2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.

3. Использование адекватных методов исследования.

4. Использование разнообразных информационных источников.

5. Адекватность выводов.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах.

Текущего контроля (проходит на занятиях – «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе.

Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций).

Итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Учет освоения программы курса внеурочной деятельности не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	1(балл)	2(балла)	3(балла)	Максимальное количество балов
Тест, кроссворд, анаграмма				
Задачи				
Графическая работа				
Кейс				
Доклад, сообщение				
Ролевая игра				
Компьютерная презентация				
Мини-исследование				
Проект				

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы:

1. Карточки – Перечень терминов и понятий.
2. Карточки – Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание – Представить свой творческий продукт.
4. Коллективное задание – разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры),тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Модуль для дистанционного обучения по основам финансовой грамотности

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Дистанц модуль
1.	Деньги	1	беседа	https://mega-talant.com/biblioteka
2.	Доходы семьи	1	Практич занятие	https://dni-fg.ru/
3.	Семейный бюджет	2	Практич занятие	https://dni-fg.ru/
4.	Страхование	1	беседа	https://mega-talant.com/biblioteka
5.	Кредит	1	Беседа, практич занятие	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrE

				LO0hd9Lp5EL-анимированные
6.	Чтотакоеналоги ипочему ихнадоплатить	1	беседа	https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/presentacii-3/1/
7.	Учимся считать налоги	1	Практическое занятие	https://dni-fg.ru/
8.	«Считаем налогисемьи»	1	Ролевая игра	https://mega-talant.com/biblioteka
9.	Учебныемини-проекты	2	Выполнение проектов	
10.	Что такое социальныепособияика киеонибывают.	2	Беседа	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL-анимированные
11.	Исследуем, какиесоциаль ныепособия получаютлюди	1	Практическое занятие	https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/presentacii-3/1/
12.	Учебныемини-проекты «Социальныепособия»	2	Практическое занятие	https://mega-talant.com/biblioteka
13.	Что такое инфляция?	1	лекция	https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/presentacii-3/1/
14.	Что мы знаем о банках? Банковские услуги	1	беседа	https://dni-fg.ru/
15.	Почемухранитьсбереже ния вбанкевыгоднее,чемдом а	1	Деловая игра	https://dni-fg.ru/
16.	Чтотакоекредитыинад о ли ихбрать	1	беседа	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL-анимированные
17.	Собственный бизнес Как открыть фирму	2	Деловая игра	https://dni-fg.ru/

18.	Личный финансовый план	2	Практическое занятие	https://dni-fg.ru/ https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/presentacii-3/1/
19.	Какизбежатьфинансовых потерьи увеличитьдоходы	1	беседа	https://dni-fg.ru/
20.	Решение практических задач по разделам программы	2	Практичсекое занятие	https://videouroki.net/razrabotki/finansovaya-gramotnost/presentacii-3/1/

3. Список литературы

Для педагога

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономи-ческая школа, 2018;
3. А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;

Для родителей

1. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
2. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;

Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru